



Viljandi Gümnaasiumi arengukava „VG 2.0 – Kuidas edasi, Viljandi Gümnaasium?“

Õppeaastad 2017/18 – 2019/20



VILJANDI GÜMNAASIUM

Aadress: Hariduse 2 Viljandi 71020

Telefon: 4360300

e-post: kool@vilgym.edu.ee

Koduleht:

<http://viljandigumnaasium.edu.ee/>

Kooli direktor: Ülle Matsin

Kinnitatud direktori käskkirjaga

Sisukord

Olulised mõisted.....	3
Arenguperioodi lühikirjeldus	5
Arengukava koostamise meetodika	7
Arengueesmärgid 2017 - 2020	9
Arengueesmärkide saavutamiseks kavandatud tegevused	10
Õpilaste kokkuvõtte arengukavast.....	20

Eessõna

Arengukava koostatakse vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikele 2 ning haridus- ja teadusministri 13.04.2016.a käskkirjale nr 1.1-2/16/83 „Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate üldhariduskoolide arengukavade kinnitamise kord“ Arengukava koostati vahemikus 02.2017 – 11.2017.

Viljandi Gümnaasiumi arengukava „VG 2.0 – Kuidas edasi, Viljandi Gümnaasium?“ on koostatud koolimeeskonna - õpilased, õpetajad, lapsevanemad, hoolekogu liikmed - ühise tööna supervisioonide, seminaride ja töökoosolekute käigus.

Olulised mõisted

Areng - kulgemine soovitud sihtide, eesmärkide suunas. Arengukava on dokument nende sihtide sõnastamiseks.

Elukestev õpe - pideva eneseharimine ja ühiskonnaga kohandumine konkurentsivõimelisuseks.

Kaasav juhtimine - inimeste võimetele toetuv arengu ellukutsumine ja ühise heaolu loomine, et luua sügavat seotust ja kaasas oleku tunnet arengu kavandamisel, kõiki puudutavate otsuste langetamisel ning probleemide lahendamisel.

Kujundav hindamine – ka õppimist toetav hindamine. Hindamise viis, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside puudutab õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämist ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Kujundav hindamine võib toimuda nii suuliselt kui kirjalikult ning võib olla nii eristav kui mitteeristav¹.

Kokkuvõttev hindamine – hindamise viis, mille käigus mõeldakse õpilase sooritusetaset eristavalt või mitteeristavalt. Kõik kursused lõppevad gümnaasiumis kokkuvõtva hindegaga.

¹ Mitteeristav hindamine on skaalal arvestatud/mittearvestatud. Eristav hindamine on kas tähe- või numbriskaalal toimuv hindamine

Lõiming – õppeainete vaheline seos, kus lõimitakse kõik õppekavas sisalduv üheks tervikuks. Lõiming on jaotatud sisemiseks (õpilased loovad ise seosed) ja väliseks (seosed luuakse õpilaste eest õppetegevuse kavandamise käigus) lõiminguks. Väline lõiming on omakord jaotatud vertikaalseks (e ainesiseseks) ja horisontaalseks (e ainetevaheliseks) lõiminguks.

Mentorlus – toetamine ja õpetamine isiku (mentori) poolt, kellel on antud valdkonnas suuremad kogemused. Mentor suunab oma nõuannete kaudu nõustatava (mentee) otsust langetama ja lahendust leidma.

Nüüdisaegne õpikäsitlus – käsitlus, mille kohaselt õppija tegeleb aktiivselt teadmiste konstrueerimisega. Õppimisel ja õpetamisel on oluline aktiveerida eelnevad teadmised ning siduda need uutega. Ainealase sisu, oskuste ja teadmiste kõrval on oluliseks õppimise eesmärgiks õppimise ja õpetamise protsess ning sellega seotud oskused ja hoiakud nii õpilastel kui õpetajatel.

Õpieesmärk – õppija poolt endale seatud individuaalne eesmärk, mille täitmise poole ta pürgib.

Õpikeskkond - õppija enda poolt kujundatud meelepärase keskkond, mis toetab tema õppimist ning mida õppija saab ise reguleerida. Õppija saab omale sobiva õpikeskkonna kujundada talle pakutavatest õppekeskkonna võimalustest. Õpikeskkonna kvaliteet on tihedalt seotud õppija võimega tõhusalt suhelda, leida informatsiooni, otsida abi ja teha teistega koostööd.

Õpikäsitlus – arusaam sellest, mis eesmärkidel ja mil viisil õppimine toimub, millistes suhetes on õppeprotsessis osalejad ning nende tõekspidamiste sihipärane rakendamine.

Õppe-eesmärk – õppekavas seatud eesmärk, milles kirjeldatakse õppija suutlikkusi eri tasemetel.

Õppekeskkond – õppijat ümbritsev füüsiline, sotsiaalne ja vaimne tegevuskeskkond, mis hõlmab õppematerjale, õppekava, tehnilisi vahendeid, õpetajat koos tema pädevuste ja õpetamiskäsitusega, õppimis- ja õpetamismeetodeid ning mis peab looma parimad võimalused õppimiseks ja eneseväljenduseks ning toetama igakülgset õppija arengut.

Õppekorraldus – õppetöö toimimine vastavalt kehtestatud ajakavale ja kehtestatud reeglitele.

Pädevus - õppimise tulemusel omandatav teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mille olemasolu ja saavutatud taset on võimalik tõendada ja hinnata.

Sisehindamine - järjepidev ja süstemaatiline õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise analüüs ning tulemuslikkuse hindamine õppeasutuse arenguks vajalike otsuste vastuvõtmiseks.

Supervisioon - töönõustamine, mis on seotud konkreetse valdkondkonnaga ja tegevusega, näiteks organisatsiooni arengu kavandamine. Supervisiooni käigus suunatakse meeskonda ise selgusele jõudma tema enda püstitatud küsimustes. Läbi viimisel võib kasutada superviisorit, kes juhib supervisiooni protsessi.

Üldpädevus – elus toimetulekuks ja elukestvaks õppimiseks vajalikud kõige üldisemad teadmised, oskused ja hoiakud.

Arenguperioodi lühikirjeldus

Viljandi Gümnaasium on tegutsenud 5 aastat. Kooli senise arengu võib jagada kahte etappi:

1. Käivitamise periood (2012/13, 2013/14 ja 2014/15 õa);
2. Enesetõestuse periood (2015/16 ja 2016/17 õa).

Eeltoodud perioodide arengut kajastab kooli sisehindamise aruanne 2017, mis on koostatud 2016/2017 õppeaasta järel.

Arenguperioodi alguses (2017/18 õa algus) on Viljandi Gümnaasiumis 556 õpilast ning on võimalik õppida 6 õppesuunal, mis pakuvad süvitsi õppimise võimalust järgmistes valdkondades: humanitaar- ja kunst, loodusained, majandus ja ettevõtlus, matemaatika-füüsika, sotsiaalsained, võõrkeeled.

Viljandi Gümnaasium korraldab õppetööd kuulmispuudega gümnasistidele, kes õpivad Tallinna Heleni kooli ruumides. Arenguperioodi alguses õpib Tallinna õpperühmas 4 õpilast.

Arenguperioodi läbiv teema on „**VG 2.0 – Kuidas edasi, Viljandi Gümnaasium?**“ Tegemist on tulevikku vaatava ja seniste kitsaskohtade parendamisele suunatud arengukavaga.

Lähtume oma organisatsioonis ühiselt kokku lepitud alusväärtustest, missioonist ja eesmärkidest.

Meie alusväärtused

Viljandi Gümnaasiumi alusväärtused on:

- hoolivus enda, teiste ja ümbritseva keskkonna suhtes;
- demokraatlik koostöö ja professionaalne areng;
- avatus ja innovaativsus;
- ettevõtlikkus;
- vastutus- ja kohusetundlikkus.

Meie missioon

Viljandi Gümnaasiumis on võimalik omandada individuaalsete võimete ja huvide põhine kvaliteetne üldkeskharidus, mis annab kooli lõpetanud noorele suutlikkuse realiseerida kaasaegses ühiskonnas oma teadlikult kavandatud eesmärged edasisel haridusteel või tööturul. Kujundame harmoonilist isiksust, kes on motiveeritud elukestvalt õppima ning on suuteline seadma endale teadlikke õpieesmärged ning neid ellu viima.

Meie visioon

Kujundame tingimused kõrgetasemelise üldkeskhariduse omandamiseks kaasaegses, turvalises ja hoolivas õppekeskkonnas, kus märgatakse ja toetatakse õpilaste arengut. Kujundame harmoonilist isiksust, kes on motiveeritud elukestvalt õppima ning on suuteline seadma endale teadlikke õpieesmärged ning neid ellu viima. Toetame läbi õppekeskkonna õnnestunud õppimist. Väärtustame õpetaja professionaalset tööd, enesearendust ning õppeprotsessi loominguks. Oleme usaldusväärne koostööpartner Viljandi linna ja maakonna haridusvõrgustikule, oma partnerkoolidele ning lapsevanematele.

Meie õppe- ja kasvatustöö põhimõtted

- Tugineme õppe- ja kasvatustöö põhimõtetes kooli alusväärtustele. Lähtume demokraatliku organisatsiooni toimimise põhimõtetest ning kaasavast ja avatud juhtimisest. Kujundame õpilaste väärtushoiakuid ning hoolivust inimeste ja ümbritseva keskkonna suhtes ning suuname õpilasi väärtustama ennast kultuuri kandjatena, edasiviijatena ja kultuuride vahendajatena.
- Võtame õppekeskkonna kujundamisel aluseks head suhted, mis põhinevad vastastikusel lugupidamisel, üksteise seisukohtadega arvestamisel ja kokkulepete austamisel.
- Kohtleme kõiki eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades inimese eneseväärikust ja isikupära. Teeme kõik selleks, et vältida koolis vägivalda ja kiusamist.

- Arendame õpilaste individuaalseid võimeid, pakume võimalust ande- ja huvipõhiseks õppeks ning kujundame õpilaste valmisolekut teadlikeks karjäärivalikuteks ja elukestvaks õppeks.
- Toetame õpilaste, õpetajate ja töötajate algatusvõimet, loovust, motivatsiooni ning ettevõtlikkust. Kujundame kooli arengut toetavaid ja osaluspõhiseid koostöövorme ning algatame ja hoiame koostööd partnerorganisatsioonidega tagamaks õppimisvõimaluste mitmekülgsust.

Arengukava koostamise metoodika

Arengukava koostamine on olnud läbivalt meeskondlik protsess. Oleme kooli algusaastast alates igal aastal regulaarselt läbi viinud meeskonna supervisioone, mille eesmärgiks on ühiselt hinnata oma kooli arengut ning kavandada arendustegevusi.

Arengukava lähtekohaks on:

- eelneva arenguperioodi sisehindamise aruanne;
- rahuloluküsitluste tulemused;
- meeskonna supervisioonidel välja töötatud arenguvajadused ja nende täitmise võimalused;
- laiendatud juhtkonna² seminaridel sõnastatud arenguvajadused ning arengueesmärgid.

Oleme lähtunud põhimõttest, et arengukava peab olema meie organisatsiooni kõikidele liikmetele ja koostööpartneritele arusaadav ja kergesti ümber sõnastatav dokument. Kooli arenguseminaril osalesid ka Tallinna õpperühma töötajad.

² Laiendatud juhtkonda kuuluvad lisaks kooli juhtkonnale (direktor, õppealajuhataja, huvitegevuse koordinaator, projektijuht, IT-administraator, haridustehnoloog) ka õppenõustajad, õpilasesinduse mentor ja ainevaldkonna juhid. Laiendatud juhtkonnas on 15 liiget.

Arengukava valmimise käigus toimunud koostööd iseloomustab järgnev skeem (Skeem 1).



Skeem 1. Arengukava valmimisega seotud meeskonnategevused

Viisime Sihtasutus Innove toel 4. veebruaril 2017 läbi **kooli arenguseminari „VG 2.0“**, kus osalesid õpetajad, töötajad, õpilased, lapsevanemad ning kogukonna ja hoolekogu liikmed. Seminarile eelnes koolimeeskonna ettevalmistav töö, mis algas juunis 2016 meeskonna supervisiooniga Ida-Virumaal Jõhvi riigigümnaasiumis ning jätkus augustis ning septembris meeskonna ning laiendatud juhtkonna supervisiooniga Viljandimaal. Arenguseminari ettevalmistamise protsessi oli kaasatud kooli õpilasesindus³. Õpilasesinduse liikmed juhtisid arenguseminari arutelusid.

Arengueesmärgid 2017 - 2020

Koolimeeskond on arenguperioodile seadnud 5 eesmärki:

1. Nüüdisaegse õpikäsituse laiendasem omaks võtmine ja igapäevane rakendamine;
2. Vastutustundliku õppija kujundamine;
3. Üldpädevuste süsteemne ja järjepidev arendamine;
4. Õppimist toetava hindamise kasutamine;
5. Koostöö parendamine ja uute koostöövormide algatamine.

Kõikide nende eesmärkide vajadus ilmnis eelmise arenguperioodi sisehindamise käigus. Kooli arenguseminaril välja toodud hetkeolukorra analüüsist ilmnis, et nii õpetajad kui ka õpilased hindasid koostöö tegemist meie koolis liiga väheseks. Kokkuvõtvast hindamisest tekkivat suurt hindestressi tõid välja nii õpilased, õpetajad kui ka lapsevanemad. Õpilaste vastutustunde suurendamise vajadus toodi välja nii lapsevanemate, õpetajate kui ka õpilaste poolt. Rõhutati eeskätt ühistest kokkulepetest kinni pidamist. Tallinna Ülikooli poolt õpetajate ja õpilaste seas läbi viidud nüüdisaegse õpikäsituse rakendamisega seotud uuringu kokkuvõttest nähtus, et õpetajad ise hindavad enda poolt nüüdisaegse õpikäsituse omaksvõtmist suhteliselt tagasihoidlikult. Õpilased andsid sellele kõrgema hinnangu, mis võib olla seotud asjaoluga, et põhikooli ja gümnaasiumi õppekorraldused on erinevad (küsitlusele vastasid II aasta õpilased). Üldpädevuste süsteemse kujundamise vajaduse on selgelt sõnastanud Tartu Ülikooli haridusuuenduse keskus, kes on meie kooli koostööpartner.

³ Õpilasesindus on kooli õpilaste poolt demokraatlikult valitud enda esindajate ühendus, mis annab teotahtelistele õpilastele õiguse esindada ja kaitsta õpilaskonna huve nii koolis kui ka kooliväliselt.

Arenguperioodiks seatud eesmärkide suunas tegutsemine aitab kaasa järgmiste riigigümnaasiumide kvaliteedinäitajate täitmisele:

- kooliga seotud inimeste ja asutuste kõrge rahulolu gümnaasiumi tegevusega;
- madal väljalangevus gümnaasiumist ja lõpetajate head tulemused;
- head tulemused erinevates kooliuuringutes;
- osalemine olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel;
- õpingute jätkamine gümnaasiumi järel;
- kooli osalemine hariduspoliitika kujundamises;
- õpilaste ja õpetajate osalus gümnaasiumi arendustegevustes;
- ühistele väärtustele tuginev, tihe, avatud ja üksteist toetav koostöö oma koolis ja riigigümnaasiumide vahel.

Kvaliteedinäitajaid saab kirjeldada ka sihtgruppide kaupa (vt riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppes:

http://www.lyg.edu.ee/wp-content/uploads/2013/05/riigigumnaasiumide_kvaliteedi_kokkulepe.pdf)

Arengueesmärkide saavutamiseks kavandatud tegevused

Et tegevuste tasandi kavandamisel võtta arvesse tänaseid häid kogemusi, sõnastasime iga eesmärgi juures ka selles valdkonnas juba olemasolevad saavutused, mida tuleb säilitada. Seejärel koostasime eesmärgi täitmiseks vajalike täiendavate tegevuste loendi.

Arengueesmärkide saavutamiseks kavandatud tegevusi kajastab Tabel 1. Sõnastamised toimusid kooli arenguseminaril „VG 2.0“, samuti kooli e-päeviku veebikeskkonnas, kus lapsevanemad said arenguvaldkondi kommenteerida ja täiendada ning meeskondlikel seminaridel ja supervisioonil 2016/17 õppeaasta kevadel.

NÜÜDISAEGNE ÕPIKÄSITUS		
Arengueesmärk	Senine hea kogemus, mida hoida	Kavandatud tegevused eesmärgi täitmiseks
Nüüdisaegse õpikäsituse laialdasem omaks võtmine ja igapäevane rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> - Õpilasel on võimalik valida huvi ja andekust toetav õppesuund ja valikkursused. - Õppeainete vahel on kujundatud lõimitud õppetegevusi ja on kavandatud ühiseid kursuseid mitme aine koostöös. - Kehalises kasvatuses rakendame enesehindamist ning tagasiside andmist oma arengule. - Õpilased täidavad e-päevikus I õppeaasta keskpaigaks oma individuaalse arengukaardi⁴, kus õpilased seavad endale eesmärgid ja analüüsivad oma õpioskusi, huvisid ja motivatsiooni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suuname täiendkoolituse ressursi eeskätt nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist toetavatele koolitustele. - Täiendame järjepidevalt õppematerjale ja õppevahendeid. - Kasutame senisest enam edasiviivat, arendavat ja õppimist toetavat tagasisidet õpilasele tema arengu ja tulemuste kohta. - Täiendame juhtkonna teadmisi Tallinnas õppivate kuulumispuudega õppijate erivajadusest, et suudaksime edukalt sealsete õppijate ja õpetajate arengut toetada. - Kavandame senisest rohkem erinevate õppeainete lõimingut, lõimitud kursusi ja ühist õpetamist. - Arvestame senisest enam õppijate individuaalsust õppetöö kavandamisel. - Vähendame eristava kokkuvõtva hindamise ülekaalu, tasakaalustame kujundava hindamisega. - Kasutame julgelt kaasaegseid ja aktiivseid õppemeetodeid ning jagame kogemusi. - Toome senisest rohkem õppesuunapõhiseid erisusi õppekavasse.

⁴ Individuaalne arengukaart on veebipõhine ja selle täitmine toimub e-päevikus Stuudium. Arengukaart on koostatud õpperühma juhendajate ja kooli juhtkonna koostöös. Õpperühma juhendajad kasutavad arengukaarti arenguestlusel. Arengukaarti saab vaadata ka õppenõustaja. Arengukaarti saab õpilane oma õpingute vältel pidevalt täiendada.

VASTUTUSTUNDLIK ÕPPIJA		
Arengueesmärk	Senine hea kogemus, mida hoida	Kavandatud tegevused eesmärgi täitmiseks
Vastutustundliku õppija kujundamine	<ul style="list-style-type: none"> - Oleme kujundanud õppekeskkonna, mis toetab õppimist ja õpieesmärkide seadmist. Pakume õppenõustamist. - Olemas on õppimiseks sobivate kohtade valik avatud kooliruumis: raamatukogu ala, aatriumi ala. Õpilaste kasutuses on sülearvutid ja lauaarvutid. Õppevahendid on vajalikul määral olemas. - Koolis toimuvad õppimist toetavad tegevused: konsultatsioonid, öökool⁵, õppekäigud, projektitegevused, õppelaagrid. - Individuaalse arengukaardi täitmise abil õpib õpilane ennast analüüsima ja seadma õpieesmärgid. See soodustab vastutustunde kujunemist. - Koolipäeva korraldus on vastutustunde kujundamisel abiks: puudub koolikell, on erinevate pausidega paaristunnid⁶, toitlustus kogu õppepäeva jooksul). - Õppetunnid võivad toimuda lisaks klassiruumidele ka aatriumi avatud alal. - Õpilane saab ise kujundada oma õppekava läbi õppesuuna ja valikkursuste valiku. - Oleme koos õpilasesindusega algatanud mitmeid ülekoollisi sündmusi, mis on saanud ka ülelinnalist 	<ul style="list-style-type: none"> - Suuname õpetajakoolituse ressursi võimalikult täpselt arengueesmärgi konteksti: kuidas anda õppimist toetavat tagasisidet, kuidas toetada õpilaste motivatsiooni ja olla toetaks õpilastele nende eesmärkide püstitamisel ja saavutamisel. - Kavandame õppetegevusse õpilaste juhendamised teemadel, kuidas ennast juhtida ja kuidas tõhusalt õppida. - Käivitame mentorõpilaste⁷ süsteemi. - Toome paremini fookusesse meeskonnas ühistest kokkulepetest ja tähtaegadest kinni pidamise, oleme oma õpilastele selles õpetajatena eeskujuks. - Märkame ja arendame senisest paremini õpilaste andekust, arvestame seda erinevates ainetes õpilasele tagasiside andmisel.

⁵ Öökool on õpilasesinduse algatatud ühise õppimise õhtu koolimajas arvestuste nädala eel. Öökoolis juhendavad õpilased kaasõpilasi.

⁶ Kui tunniplaanis on 2 x 45 minutit tundi, siis selle aja sees pausi tegemine on õpetaja ja õpilaste kokku leppida. See annab suurema autonoomia õppetegevuste kavandamisel ja läbiviimisel õpetajale ning võimaluse selle protsessi ühiseks kavandamiseks õpilastega.

⁷ Vanema aasta õpilased nõustavad nooremaid õpilasi.

	<p>tähelepanu: rannamängud, velokulg, öölaulupidu, maleturniir jm.</p> <p>- Kooli õpilasesindus on saanud kaasa rääkida kooli kodukorra, õppekava ja arengukava dokumentide koostamises.</p>	
ÜLDPÄDEVUSTE ARENDAMINE		
Arengueesmärk	Senine hea kogemus, mida hoida	Kavandatud tegevused eesmärgi täitmiseks
Üldpädevuste süsteemne ja järjepidev arendamine	<p>Oleme kooli õppekavas sõnastanud, et toetame üldpädevuste kujunemist järgmiselt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osutame ühiskonnas kiiresti arenevatele valdkondadele, millele õppetöö eri osades (õppeainetes, koolikeskkonnas) tuleb tähelepanu pöörata; - toetame aineõpetuse eesmärkide paigutamist laiemasse konteksti ning aidates leida õppeainete seoseid ja ühisosasid; - aitame seostada õpikeskkonna eri tasandeid: aineõpetust, tunnivälisest tööd ja õpilaste kooliväliseid kogemusi, sh juhtides aineõpetuse tähelepanu olulistele koolivälisete kogemustele, mida aineõpetuses on kasulik teadvustada, ning osutades tunnivälistes tegevustes peituvatele õppimisvõimalustele; - võimaldame valida õppetegevuse lähtekohti aktuaalsete aineülesete probleemidega seotud õppekasvatustlike ideede rakendamiseks; - osutame õppeainete kattuvatele teemadele, oskustele, lähenemisviisidele, mis on täiendus olemasolevatele õppekava struktuuridele ning pakuvad seoseid eri distsipliinide, õpikogemuse ja teadmiste vahel; - täiendame õppe- ja kasvatustegevuste rõhuasetusi ning leida ruum uuendusliku või radikaalse õppe jaoks. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kavandame kooli aastaplaani viisil, et kõik ülekoolilised tegevused ning sündmused toetavad aineülesete pädevuste kujunemist. - Leiame võimalusi kujundamiseks õppija oskust hinnata oma üldpädevuste arengut. - Arendame oma õppekeskkonda selles suunas, et toetada veelgi tõhusamalt õpipädevuse ja sotsiaalse pädevuse arengut. - Töötame välja uusi lõimitud õppetegevusi, mida rakendamine üldpädevuste arengu toetamiseks.

HINDAMINE		
Arengueesmärk	Senine hea kogemus, mida hoida	Kavandatud tegevused eesmärgi täitmiseks
Õppimist toetava hindamise kasutamine	<ul style="list-style-type: none"> - Kasutame erinevaid hindamismudeleid eri ainevaldkondades, et toetada antud valdkonnas edukat õppimist. - Õpetajale on jäetud vabadus otsustada valikkursusel kasutada mitteeristavat hindamist⁸ ja hinnata paindlikumalt, õppija üldist arengut silmas pidades. - Arvestuste nädal⁹ on kavandatud õppimist toetaval moel, auditoorse õppetöö maht on väiksem, et õpilasel oleks aeg valmistuda arvestusteks. - Õppenõustamine toetab õppimise oskuse arengut ja enesemääratlust . 	<ul style="list-style-type: none"> - Uurime õpilaste õpimotivatsiooni püsimisega ja langemisega seotud asjaolusid. Kavandame ja viime läbi küsitluse õpilaste hulgas, et selgitada välja õpimotivatsiooni püsimist toetavaid tegevusi. - Vaatame üle hindamisjuhendid õppimise toetamise kontekstis ainevaldkondade kaupa. - Hindame kriitiliselt eristava kokkuvõtva hindamise osakaalu kogu hindamises, suurendame suulise ja kirjaliku kujundava tagasiside andmist. - Rakendame uut ja laiemat hindedkaalat võrreldes senise 5-palli skaalaga. - Tegeleme järjepidevalt hoiakute kujundamisega hindamisega seotud stressi vähendamiseks (hindamine on arenguks vajalik ja ebaõnnestumine ei ole karistus, vaid arenemise koht).
KOOSTÖÖ		
Arengueesmärk	Senine hea kogemus, mida hoida	Kavandatud tegevused eesmärgi täitmiseks
Koostöö parendamine ja uute koostöövormide algatamine	<ul style="list-style-type: none"> - Ühine rühmajuhendajate tund toimub aastakäikude kaupa. - Ühised õppekäikude ajad, näiteks arvestuste nädalal ühel ja samal päeval. 	<ul style="list-style-type: none"> - Korraldame info edastamist viisil, et see vastaks seotud inimeste ootustele. Toome juurde suulist suhtlust ja õpetajate toa infostendide ja lugemisaluste kasutamist ideede võimendamiseks.

⁸ Mitteeristav hindamine on skaalal arvestatud/mittearvestatud. Eristav hindamine on kas tähe- või numbriskaalal.

⁹ Iga õppeperioodi viimane nädal, mil sooritatakse kursuste kokkuvõtva hindamiseks arvestused.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ajaplaneerimise teema on jutuks õppeaasta alguses sissejuhataval koolipäeval. - Traditsioonidega sündmused on kujunenud kooli omanäolisuseks. - Ilmub igapäevane teabekiri töötajatele, õpilastele ja lapsevanematele. - Kooli aastaplaan koondab tööplaani ja kogu ühiste tegevuste info. - Veebipõhise õppe (e-õpe) ja iseseisva õppe (i-õpe) päevad on õpetajatele koostöö ja enesetäienduse aeg. - Ühised kokkulepped kodutööde, arvestuste, kontrolltööde ja eksamite aja mahu osas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kasutame tõhusamalt tegevuste kavandamisel ja korraldamisel inimeste koostöövalmidust, hoiame kavandamise ja korraldamise protsessi läbipaistvana ja teeme planeerimistööd kõigi osapooltega arvestades. - Laiendame õpilasesinduse kaasatust läbi õpperühmadest määratud kontaktisikute, et õpilasesinduse info jõuaks paremini kõikide õpilasteni ning laieneks õpilastevaheline koostöö. - Kasutame kursuste arvestuste tegemisel õppekäike, kus mitme õppeaine kursused saavad ühiselt läbi viia arvestust (nt rühmatööd, testid, projektiülesanded jne). - Töötame välja uusi koostöövorme õppesuundade siseselt ja lendude siseselt. - Teeme senisest paremat koostööd valikkursuste kavandamisel, välja kuulutamisel ja tunniplaanis nähtavaks tegemisel. - Teeme tihedamat koostööd õpperühma juhendajate¹⁰ vahel, et selle kaudu suurendada lendudesisest ja õppesuundade vahelist koostööd ning parandada koostööd õppenõustajatega. - Kavandame ühistegevusi võimalusel arvestuste nädalale, et häirida vähem planeeritud õppetööd. - Viime kooli aastaplaani täitmise veebipõhiseks, et see kujuneks kõigi pidevaks koostööks.
--	--	--

Tabel 1: Arendustegevused

¹⁰ Õpperühmad on jaotunud õppesuundade kaupa ja igal õpperühmal on juhendaja (klassijuhataja).

Tabel 2 kajastab kavandatavate tegevuste ajagraafikut õppeaastate kaupa, tegevuste täitjaid, ressursse ning tulemuste mõõdikuid.

Arengueesmärkide täitmiseks kavandatud tegevused	Täitjad	Täitmise aeg			Ressurss		Mõõdik		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	Eelarve	Lisarahastus	Teostamine	Rahulolu	Osalemine
Suuname täiendkoolituse ressursi eeskätt nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist toetavatele koolitustele.	Õppealajuhataja Ainevaldkonna juhid	*	*		*	*	X		X
Täiendame järjepidevalt õppematerjale ja õppevahendeid.	Direktor Kõik õpetajad	*	*	*	*	*	X		
Kasutame senisest enam edasiviivat, arendavat ja õppimist toetavat tagasisidet õpilasele tema arengu ja tulemuste kohta.	Kõik õpetajad Õppenõustajad	*	*	*	*			X	
Täiendame juhtkonna teadmisi Tallinnas õppivate kuulmispuudega õppijate erivajadusest, et suudaksime edukalt sealsete õppijate ja õpetajate arengut toetada.	Kooli juhtkond	*	*		*	*	X	X	
Kavandame senisest rohkem erinevate õppeainete lõimingu, lõimitud kursusi ja ühist õpetamist.	Õppealajuhataja Ainevaldkonna juhid Kõik õpetajad		*	*	*		X	X	
Arvestame senisest enam õppijate individuaalsust õppetöö kavandamisel.	Kõik õpetajad	*	*	*	*			X	
Vähendame eristava kokkuvõtva hindamise ülekaalu, tasakaalustame kujundava hindamisega	Kõik õpetajad		*	*	*		X	X	
Kasutame julgelt kaasaegseid ja aktiivseid õppemeetodeid ning jagame kogemusi.	Kõik õpetajad	*	*	*	*			X	X

Arengeesmärkide täitmiseks kavandatud tegevused	Täitjad	Täitmise aeg			Ressurss		Möödik		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	Eelarve	Lisarahastus	Teostamine	Rahulolu	Osalemine
Toome senisest rohkem õppesuunapõhiseid erisusi õppekavasse.	Ainevaldkonna juhid Laiendatud juhtkond	*	*	*	*		X		
Suuname õpetajakoolituse ressursi võimalikult täpselt arengueesmärgi konteksti: kuidas anda õppimist toetavat tagasisidet, kuidas toetada õpilaste motivatsiooni ja olla toetaks õpilastele nende eesmärkide püstitamisel ja saavutamisel.	Õppealajuhataja Ainevaldkonna juhid		*	*	*	*	X		X
Kavandame õppetegevusse õpilaste juhendamised teemadel, kuidas ennast juhtida ja kuidas tõhusalt õppida.	Juhtkond Õpperühma juhendajad Õpilaste mentorid	*	*		*		X	X	X
Käivitame mentorõpilaste süsteemi.	II ja III aasta õpilased	*	*		*				X
Toome paremini fookusesse meeskonnas ühistest kokkulepetest ja tähtaegadest kinni pidamise, oleme oma õpilastele selles õpetajatena eeskujuks.	Kõik töötajad Kõik õpilased	*	*	*	*			X	
Märkame ja arendame senisest paremini õpilaste andekust, arvestame seda erinevates ainetes õpilasele tagasiside andmisel.	Kõik õpetajad	*	*	*	*		X	X	
Kavandame kooli aastaplaani viisil, et kõik ülekoollised tegevused ning sündmused toetavad aineülestest pädevuste kujunemist.	Huvitegevuse koordinaator Juhtkond	*			*		X		
Leiame võimalusi kujundamiseks õppija oskust hinnata oma üldpädevuste arengut.	Juhtkond Õpetajad	*	*		*	*	X		X
Arendame oma õppekeskkonda selles suunas, et toetada veelgi tõhusamalt õpipädevuse ja sotsiaalse pädevuse arengut.	Juhtkond	*	*	*	*	*	X	X	

Arengueesmärkide täitmiseks kavandatud tegevused	Täitjad	Täitmise aeg			Ressurss		Möödik		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	Eelarve	Lisarahastus	Teostamine	Rahulolu	Osalemine
Töötame välja uusi lõimitud õppetegevusi, mida rakendamine üldpädevuste arengu toetamiseks.	Ainevaldkonna töögrupid Kõik õpetajad	*	*		*		X		
Uurime õpilaste õpimotivatsiooni püsimisega ja langemisega seotud asjaolusid. Kavandame ja viime läbi küsitluse õpilaste hulgas, et selgitada välja õpimotivatsiooni püsimist toetavaid tegevusi.	Õppenõustajad Õpperühma juhendaja		*	*	*		X		
Vaatame üle hindamisjuhendid õppimise toetamise kontekstis ainevaldkondade kaupa.	Ainevaldkonna juhid Õppealajuhataja	*			*		X		
Hindame kriitiliselt eristava kokkuvõtva hindamise osakaalu kogu hindamises, suurendame suulise ja kirjaliku kujundava tagasiside andmist	Ainevaldkonna juhid Õppealajuhataja	*	*		*		X	X	
Rakendame uut ja laiemat hindedkaalat võrreldes senise 5-palli skaalaga.	Laiendatud juhtkond Kõik õpetajad	*			*		X	X	
Tegeleme järjepidevalt hoiakute kujundamisega hindamisega seotud stressi vähendamiseks (hindamine on arenguks vajalik ja ebaõnnestumine ei ole karistus, vaid arenemise koht).	Kõik õpetajad	*	*	*	*			X	
Korraldame info edastamist viisil, et see vastaks seotud inimeste ootustele. Toome juurde suulist suhtlust ja õpetajate toa infostendide ja lugemisaluste kasutamist ideede võimendamiseks.	Juhtkond	*	*		*			X	
Kasutame tõhusamalt tegevuste kavandamisel ja korraldamisel inimeste koostöövalmidust, hoiame kavandamise ja korraldamise protsessi läbipaistvana ja teeme planeerimistööd kõigi osapooltega arvestades.	Juhtkond Ainevaldkonna töörühmad	*	*	*	*			X	X

Arengueesmärkide täitmiseks kavandatud tegevused	Täitjad	Täitmise aeg			Ressurss		Möödik		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	Eelarve	Lisarahastus	Teostamine	Rahulolu	Osalemine
Laiendame õpilasesinduse kaasatust läbi õpperühmadest määratud kontaktisikute, et õpilasesinduse info jõuaks paremini kõikide õpilasteni ning laieneks õpilastevaheline koostöö.	Õpilasesindus Kõik õpilased Õpperühmade juhendajad	*	*		*		X	X	X
Kasutame kursuste arvestuste tegemisel õppekäike, kus mitme õppeaine kursused saavad ühiselt läbi viia arvestust (nt rühmatööd, testid, projektiülesanded jne).	Kõik õpetajad Õpperühmade juhendajad	*	*	*	*	*	X	X	X
Töötame välja uusi koostöövorme õppesuundade siseselt ja lendude siseselt.	Õpperühmade juhendajad Õpilasesindus Huvitegevuse koordinaator Õpilasesinduse mentor	*	*		*	*	X	X	X
Teeme senisest paremat koostööd valikkursuste kavandamisel, välja kuulutamisel ja tunniplaanis nähtavaks tegemisel.	Õppealajuhataja Ainevaldkonna juhid		*	*	*		X	X	
Teeme tihedamat koostööd õpperühma juhendajate vahel, et selle kaudu suurendada lendudesisest ja õppesuundade vahelist koostööd ning parandada koostööd õppenõustajatega.	Õpperühmade juhid Õppenõustajad		*	*	*			X	X
Kavandame ühistegevusi võimalusel arvestuste nädalale, et häirida vähem planeeritud õppetööd.	Õppealajuhataja Huvitegevuse koordinaator	*	*	*	*		X	X	
Viime kooli aastaplaani täitmise veebipõhiseks, et see kujuneks kõigi pidevaks koostööks.	Huvitegevuse koordinaator Juhtkond	*			*		X		

Õpilaste kokkuvõtte arengukavast

Viljandi Gümnaasiumi arengukavas kirjeldatud eesmärgid ja tegevused aitavad kaasa kooli saamisele veelgi paremaks õpilase arengu toetajaks. Kooli õpilaste panus selles arengus on pühenduda õppimisele ja olla valmis kasutama kõiki koolis pakutud võimalusi õppimiseks ja enda arendamiseks. Viljandi Gümnaasiumi õpetajad on noortesõbralikud, loomingulised ja motiveeritud töötajad. Koolis on hooliv ja sõbralik õhkkond.

Viljandi Gümnaasium peab säilitama oma senised tugevused. Meie kool on kujundatud tingimused kõrgel tasemel hariduse omandamiseks. Koolis on kaasaegne, turvaline ja hooliv õppekeskkond. Koolis märgatakse ja toetatakse õpilaste arengut.

Õpilaste jaoks on kõige olulisem motivatsiooni ja õppimise oskuse toetamine. Selleks aitavad kaasa järgmised tegevused:

- Õpilaste õpimotivatsiooni uurimine ja õpimotivatsiooni püsimumist toetavate tegevuste teostamine;
- Hindamisjuhendite üle vaatamine õppimise toetamiseks;
- Kokkuvõtva eristava hindamise ja kujundava hindamise tasakaalustamine;
- Laiema hindedkaala (võrreldes 5-palli skaalaga) kasutusele võtmine;
- Hindamisega seotud stressi vähendamiseks ette võetavad tegevused.

Kõik teised arengukavas toodud tegevused järgmise kolme õppeaasta jooksul on samuti õpilaste jaoks olulised, kuna need puudutavad kogu kooli arengut.