

VILJANDI GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA AASTATEKS 2024-2027



Viljandi Gümnaasium on üks Eesti vanimaid riigigümnaasiume, mis on loodud kuni 575 õppijale. Kool alustas oma tegevust 2012. aasta septembris. Arengukava koostamise hetkel õpib koolis 522 õpilast.

Meie koolis saab õpilane õppida kuues eriilmelises õppesuunas: humanitaar- ja kunstide õppesuund, loodus- ja reaalainete õppesuund, majanduse ja ettevõtluse õppesuund, matemaatika-füüsika õppesuund, sotsiaalainete õppesuund, võõrkeelte õppesuund. Viljandi Gümnaasiumi eesmärk on pakkuda siin õppivale noorele valikute- ja väljunditerohket haridust, mis võimaldab valida sobiva arengutee tulevikuks. Meie kooli eripäraks on perioodõpe ning tandemrühmajuhendamine.

Kooli arengukava on loodud neljaks aastaks. Arengukava koostamisse olid kaasatud kooli juhtkond, õpetajad, õpilased ning hoolekogu ühes sinna kuuluvate lastevanemate esindajatega. Dokumendi loomise lähtekohaks oli kooli sisehindamise aruanne, mis valmis 2023. aastal ja kooskõlastati 2024. aastal.

MEIE VISIOON JA MISSIOON

VISIOON

Viljandi Gümnaasium on turvalise ja hooliva õpikeskkonnaga kool, kus töötavad professionaalsed ja motiveeritud õpetajad, kelle toel kasvavad iseseisvad ja eneseteadlikud ühiskonna liikmed, tuleviku kujundajad.

MISSIOON

Meie missioon on pakkuda Viljandis õppivale noorele valikute- ja väljunditerohket üldkeskharidust, mis vastab ühiskonna vajadustele ja ootustele ning võimaldab kooli lõpetajal valida talle sobiv arengutee tulevikuks.

MEIE VÄÄRTUSED

Väärtustame üksteist ja meid ümbritsevat keskkonda

- Arvestame enda ning meid ümbritsevate inimeste soovide, vajaduste ning heaoluga
- Hoiaime kooli ruumid puhta ja hoolitsetuna
- Hoiaime meid ümbritsevat looduskeskkonda puhta ning mitmekesisena
- Julgeme üksteist tunnustada, kui märkame midagi, mis meile meeldib
- Suhtleme teineteisega viisakalt ja tervitame üksteist

Demokraatlik koostöö

- Jagame üksteisega kogemusi ja teadmisi, mis aitavad meil areneda
- Oleme vabad oma otsustes ning usaldame ja jagame vastutust ühise eesmärgi nimel
- Oleme oma tagasisides konstruktiivsed
- Osaleme ülekoolilistel sündmustel, ainevaldkondade töös ja õppesuundade ühistegemistes
- Õpime vigadest ega karista tahtmatut eksimust

Avatus ja uuendusmeelsus

- Austame teadmiste- ja teaduspõhisust
- Langetame kooli arengut puudutavad otsused läbipaistvalt
- Loomesoodsad tingimused õpingute ja töötamise kõrvalt tegeleda kooli arendustegevustega
- Oleme avatud uutele lahendustele ning kombineerime neid tõhusate olemasolevate praktikatega
- Teeme koostööd kooliväliste partneritega ning meid ümbritseva kogukonnaga

Ettevõtlikkus

- Haarames initsiatiivi ning loome ise endale võimalused arenguks
- Innustame ja julgustame üksteist, et meid saadaks teotahe
- Keskendume tagasisidet andes lahenduste leidmisele ja vähem takistuste otsimisele
- Me julgeme katsetada uusi lahendusi uute teadmiste omandamise eesmärgil
- Toetame üksteise omaalgatuslikke tegemisi nõu ja jõuga

Vastutus- ja kohuse- tundlikkus

- Hindame enda ja teiste inimeste aega
- Julgeme küsida abi, kui me seda vajame
- Seame prioriteete ja toimime nende järgi
- Vastutame oma arengu eest ja panustame sellesse aega
- Võtame endale kohustusi, mida me oleme valmis kandma

EESMÄRGID PERIOODIKS 2024-2027

Viljandi Gümnaasiumi arengukavas välja toodud eesmärkide lähtekohaks on kooli sisehindamise aruanne, mis valmis 2023. aastal ja kooskõlastati 2024. aastal. Sisehindamise aruandest lähtuvalt on sõnastatud arenguperioodi 2024-2027 kolm eesmärki.

EESMÄRGID

1. Valmib lõimitud õpet toetav atraktiivne õppekava - Valminud on uus õppekava, mis toetab ainetavahelist suuremat lõimingut ning mõjub õppijatele ja õpetajatele mõtestatuna. Õpetajad täiendavad end regulaarselt eesmärki toetavatel koolitustel.
2. Tugevate üldpädevustega ennastjuhtivad õppijad - Uue õppekava ning läbimõeldud rühmajuhendamise koosmõjuna toetatakse õpilaste kujunemist ennastjuhtivateks õppijateks.
3. Koolis on füüsilist ja vaimset tervist toetav keskkond - Koolipere liikmete koostööna luuakse koolis keskkond, mis soosib füüsilist aktiivsust ning pöörab tähelepanu koolipere liikmete vaimsele tervisele.

EESMÄRKIDE SAAVUTAMISE MÕÕDIKUD

Arengu kaardistamiseks on iga eesmärgi juures välja toodud alaeesmärgid ühes tulemusnäitajatega. Tulemusnäitajadena on välja toodud nii riiklike uuringute tulemused kui ka kindlate kordade/kavade valmimine, mis on eesmärkide saavutamiseks vajalikud. Välja on toodud algtasemed ning sihttasemed, millest viimaste saavutamine peegeldab, kas arendustegevused on olnud eesmärgipärased ning tulemuslikud.

Arenguperioodi jooksul on oluline tagada kvantitatiivsete lähtetasemete järjepidev paranemine kogu arenguperioodi ulatuses tasemeni, mis oleks statistiliselt märgatavalt parem riiklikust keskmisest. Sihttasemed on seatud sellest lähtuvalt aastatel 2023 ja 2024.

1. EESMÄRK - VALMIB LÕIMITUD ÕPET TOETAV ATRAKTIIVNE ÕPPEKAVA

ALAEESMÄRK	TULEMUSNÄITAJA	ALGTASE	SIHTTASE	ANDMEALLIKAS
1. Ainevaldkondade vahelise lõimingu ning seostatud õppe toetamiseks on valminud ajakohane õppekava ühes juhenditega.	1.1 Valmib uus ainetevahelist lõimingu ja üldpädevuste arengut prioritseeriv õppekava	Puudub	Valmis	Valmiv dokument
	1.2 Valmivad kuus õppesuuna kaarti, mis kirjeldavad kursuste omavahelist sidusust	Puudub	Valmis	Valmiv dokument
2. Õppekava mõjub õppijatele ja õpetajatele mõtestatuna.	2.1 Õppetöö mõtestatus (õpilane)	2,9 / 5	3,2 / 5	Harno rahuloluküsitlus
	2.2 Õppetöö mõtestatus (õpetaja)	4,3 / 5	4,5 / 5	Harno rahuloluküsitlus
	2.3 Õppijakeskne õpetamine (õpetaja)	3,4 / 5	3,8 / 5	Harno rahuloluküsitlus
3. Kooli töötajad osalevad regulaarselt koolitustel, mis toetavad arengukava eesmärkide elluviimist.	3.1 Käivituvad õpiringid, mis keskenduvad õpetajate professionaalse arengu toetamisele	Puuduvad	On käivitunud	Õpiringide kokkuvõtted
	3.2 Erasmus+ õpirändest osa võtnud õpetajate hulk aastas	4	10+	Õpirände aruanded

TULEMUSNÄITAJATE SELGITUSED:

- 1. Ainevaldkondade vahelist sisulist lõimitust on võimalik kaardistada läbi õppekava ning õppesuunakaartide. Need dokumendid aitavad suunata õppeprotsessi soovitud eesmärgi suunas ja on kogu õppetegevuse aluseks konkreetses koolis.
- 2. Lõimitud eluline õpe loob aluse mõtestatud õppetööks. Õpilaste ja õpetajate rahuloluküsitlused aitavad hinnata, kas õppekavas kirjeldatud tegevused aitavad soovitud tulemust saavutada ehk kas töö on olnud tulemuslik. Õppijakeskse õpetamise faktor omakorda aitab peegeldada, mil määral arvestavad õpetajad õppijate individuaalsete vajadustega, mis omakorda toetab mõtestatud õppe läbiviimist.
- 3. Õpetajate aktiivne osalemine arengukava eesmärke toetavatel koolitustel loob alused soovitud eesmärkide saavutamiseks.

2. EESMÄRK - TUGEVATE ÜLDPÄDEVUSTEGA ENNASTJUHTIVAD ÕPPIJAD

ALAEESMÄRK	TULEMUSNÄITAJA	ALGTASE	SIHTTASE	ANDMEALLIKAS
4. Õpilaste üldpädevuste arengu toetamiseks on kaasajastatud rühmajuhendajate töömudelit ja valminud seda toetavad teemakavad.	4.1 Teostatakse rühmajuhendamise süsteemi analüüs selle tulemuslikkuse hindamiseks	Puudub	Valmis	Valmiv dokument
	4.2 Disainitakse ja rakendatakse gümnaasiumiastet läbiv õpioskuste kursus	Puudub	Valmis	Valmiv dokument
	4.3 Valmivad rühmajuhendajate tundide teemakavad	Puudub	Valmis	Valmiv dokument
5. Õpilased suudavad iseseisvalt juhtida ennast kui õppijat	5.1 Akadeemiline taastenõtkus	3,0 / 5	3,4 / 5	Harno rahuloluküsitlus
	5.2 Enesetõhusus	4,0 / 5	4,2 / 5	Harno rahuloluküsitlus
	5.3 Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad	3,3 / 5	3,7 / 5	Harno rahuloluküsitlus

TULEMUSNÄITAJATE SELGITUSED:

1. Rühmajuhendajate töömudelite uuendamine ning teemakavade valmimine loob ühtlasema aluse rühmajuhendajate töö teostamiseks. Seni kehtinud mudeli analüüs aitab töömudelit uuendada vastavalt õpilastelt ja õpetajatelt saadud tagasisidele.
- 2.Rahuloluküsitluse tulemused aitavad hinnata, kas tehtav töö soovitud tulemusi annab. Kolm väljatoodud faktorit aitavad hinnata, kas õpilaste enesejuhtimisoskused on aja jooksul paranenud.

3. EESMÄRK - KOOLIS ON FÜÜSILIST JA VAIMSET TERVIST TOETAV KESKKOND (1)

ALAEESMÄRK	TULEMUSNÄITAJA	ALGTASE	SIHTTASE	ANDMEALLIKAS
6. Kooli töötajatele suunatud tugisüsteemid on täiendatud ja kasutusel on efektiivsed tugimeetmed	6.1 Tervisepäevade kasutamise määr kalendriaastas	52%	60%	Personaliaruande kokkuvõtted
	6.2 Õpetajate tööga rahulolu	4,4 / 5	4,5 / 5	Harno rahuloluküsitlus
	6.3 Õpetajate tööga seotud läbipõlemine	4,7 / 7	4,2 / 7	TLÜ õpetajauurimus
7. Kool on edukalt rakendanud Liikuma Kutsuva Gümnaasiumi pilootprogrammi põhimõtteid	7.1 Õpetajad toetavad õpilaste füüsilist aktiivsust koolipäeva jooksul	3,5 / 5	4,0 / 5	Harno rahuloluküsitlus
	7.2 Töötajate määr, kes on kasutanud tervise edendamise kulusid	32%	50%	Personaliaruande kokkuvõtted
	7.3 Valminud on liikuma kutsuva gümnaasiumi juhised kooliperele	Puudub	Valmis	Valmiv dokument
8. Õpilased käivad koolis hea meelega ning on kooliga rahulolevad	8.1 Agentsus	2,9 / 5	3,3 / 5	Harno rahuloluküsitlus
	8.2 Kooliga rahulolu	3,4 / 5	3,7 / 5	Harno rahuloluküsitlus
	8.3 Õppedistsipliin	3,4 / 5	3,7 / 5	Harno rahuloluküsitlus

3. EESMÄRK - KOOLIS ON FÜÜSILIST JA VAIMSET TERVIST TOETAV KESKKOND (2)

TULEMUSNÄITAJATE SELGITUSED:

1. Õpetajad on olulisel määral arengule suunatud keskkonna kujundajad, mistõttu on oluline panustada nende läbipõlemise ennetamisse. Tallinna Ülikooli poolt läbiviidud õpetajauurimus aitab hinnata, kas kooli poolt rakendatud meetmed on aidanud vähendada tööga seotud läbipõlemist. Harno rahuloluküsitluse tulemused aitavad omakorda kaardistada töötajate üldist tööga rahulolu, mis samavõrd aitab hinnata, kas tugimeetmed ühes täiendavate puhkusepäevade pakkumisega on olnud tulemuslikud, st õpetajate heaolu suurendavad.
2. Viljandi Gümnaasium loob kaasa Liikuma Kutsuva Gümnaasiumi pilootprogrammis, et suurendada läbi tervislike eluviiside juurutamise vaimset ja füüsilist heaolu. Selle raames loodavad juhised peavad aitama luua raamistiku, mille järgi soodustatakse õpetajate ja õppijate heaolu koolis. Valitud mõõdikud peegeldavad, kas valminud kava toetab eesmärgi saavutamist.
3. Õppija arengu eelduseks on headel suhetel põhinev koostöö õpetajaga. Harno rahuloluküsitluse agentsuse faktor peegeldab õppija ja õpetaja vahelist koostööd ehk selle indikaatori tulemus aitab hinnata õppijate ja õpetajate vahelisi suhteid. Kooliga rahulolu näitaja annab üldistava hinnangu sellele, kui hea meeleaga noored koolis käivad. Õppedistsipliini kui indikaatori tulemus peegeldab klassiruumis valitsevat sisekliimat.

ARENGUKAVA RAKENDAMINE - ÜLDTÖÖPLAAN

Kooli üldtööplaani koostamise aluseks on:

- kooli kehtiv arengukava;
- kooli õppekava
- eelmise õppeaasta kokkuvõte ja/või sisehindamise aruanne;
- riiklikud, piirkondlikud ja valdkondlikud uuringud ning strateegilised dokumendid;
- kooli pidaja suunised;
- riigigümnaasiumide kvaliteedikokkulepe;
- kooli eelarvelised võimalused

Kooli üldtööplaani koostamist ning täitmist juhib kooli direktor, kes teeb koostööd kooli juhtkonna liikmete, kooli töötajate ning õpilasesindusega. Kooli üldtööplan ühes tegevuskavaga valmib iga õppeaasta alguses septembrikuu lõpuks*.

Õppeaasta lõpus valmib üldtööplaani alusel õppeaasta kokkuvõte, milles hinnatakse õppeaasta ning arengukava eesmärkide saavutamist kokkulepitud tulemusnäitajate alusel. Õppeaasta aruande koostavad kooli direktor ja õppealajuhataja. Aruande koostamisse kaasatakse ainevaldkondade juhid ja õpilasesindus. Õppeaasta aruanne antakse tagasisidestamiseks kooli hoolekogule.

* 2024. aasta esimesel poolaastal tehakse ettevalmistusi arenguperioodi esimese üldtööplaani koostamiseks.

ARENJUSTEGEVUSTE AASTARING

KUU	TEGEVUSED
AUGUST	• Valmib lõppenud õppeaasta kokkuvõte • Toimub uue õppeaasta esimene meeskonnaseminar ehk käivitusseminar, kus seatakse uueks õppeaastaks eesmärgid • Ainevaldkondades planeeritakse tegevused algavaks õppeaastaks
SEPTEMBER	• Toimuvad käivituspäevad õpilastele, sh õppeaasta alguse uuring • Valmib kooli üldtööplaan • Alustavad õppeaastaks moodustatud õpiringid
OKTOOBER-DETSEMBER	• Planeeritakse tuleva kalendriaasta eelarvet • Kirjutatakse arendustegevuste läbiviimiseks projekte
JAANUAR-MÄRTS	• I poolaasta tegevuste kokkuvõte ja analüüs • Osalemine pidaja ja partnerite poolt läbiviidavates uuringutes • Toimub õppeaasta teine meeskonnaseminar ehk toimuvad arengukavast lähtuvad koolitused
APRILL-JUUNI	• Kogutakse kokku õppeaastat ilmestavad andmed, sh uuringutest saadud tagasiside • Õpetajate õpiringid teevad oma tegevustest kokkuvõtted • Toimuvad sisseastumiskatsed • Toimub kolmas meeskonnaseminar, kus analüüsitakse lõppevat õppeaastat